

учащийся испытывает приятное удивление от «необъяснимого» увеличения эффективности упражнений (и у тех, и у других это происходит рационально, «точечно», локально); внимание направлено на развитие именно отстающего качества, а не всего комплекса качеств, составляющих формируемый навык;

- повышается профессионализм педагога, что не может не сказаться на улучшении межличностных отношений его с учащимися;

- у педагога возникает интерес к научно-исследовательской деятельности, так как появляются инструменты объективной оценки изменений уровня формируемых у учащихся навыков;

- расширяются материально-техническая база и перспективы ее совершенствования;

- появляется группа учащихся, творческая техническая деятельность которых связана с вопросами конструирования, проектирования, дизайна, изготовления, применения технических средств диагностики психофизиологических качеств личности учащихся;

- углубляется, становится более содержательным и конкретным вводный инструктаж (теперь он в большей мере должен отвечать на вопросы *что? когда? чем? как? для чего?* и контролировать, приучая учащихся к более сознательному управлению своей деятельностью).

Это позволяет сделать вывод о перспективности рассмотренного направления в совершенствовании процесса формирования специальных навыков.

**О. В. Наумова,
М. Г. Шалунова**

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов в условиях новой образовательной парадигмы, переориентированной с содержания предметных дисциплин на уровень профессиональной квалификации работника, его компетентность, заставляет учебные заведения переосматривать как содержание образования и обучения, так и технологии образовательного процесса.

Наиболее приоритетными направлениями повышения качества подготовки кадров в учебных заведениях начального профессионального образования являются интеграция теоретического и практического обучения будущих специалистов и самостоятельная работа учащихся. Самостоятельная работа становится сегодня одной из важнейших составляющих процесса профессиональной подготовки специалистов. Постоянное привлечение учащихся профессионального училища к активной самостоятельной работе создает необходимые предпосылки для формирования потребности в самообразовании и мотивации к повышению квалификации.

Несмотря на разнообразие теоретического освещения в литературе вопроса организации самостоятельной работы учащихся, анализ первоисточников показывает недостаточную разработанность проблемы содержания самостоятельной работы учащихся профессионального училища, что позволяет выделить следующие основные противоречия:

- между потребностью в творчески работающих специалистах, способных к самостоятельной преобразующей деятельности, и преобладанием традиционных форм и методов организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования, в которых практически отсутствует целенаправленная организация самостоятельной работы учащихся;

- между системным использованием знаний, приобретаемых в процессе освоения образовательной программы, и отсутствием у учащихся навыков самостоятельного их приобретения.

Следовательно, перед педагогом встает вопрос: при помощи каких способов учащихся, практически не способных к самостоятельной деятельности, включить в деятельность по самообразованию, самообучению, способствующую повышению уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков?

Одним из таких способов является возможность использования модульной технологии в организации самостоятельной работы учащихся на уроках производственного обучения.

Самостоятельная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выпол-

нения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа учащегося – средство формирования познавательных способностей, направленности на непрерывное самообразование.

Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную педагогом активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление; формирование и развитие умений и навыков; обобщение и систематизацию знаний. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т. е. то, что должен выполнить учащийся, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит учащегося либо к получению совершенно нового, ранее не известного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа – такое средство обучения, которое вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умения ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач; самостоятельная работа является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Задачи самостоятельной работы учащихся:

- систематизация и закрепление полученных учащимися теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательной способности и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Кроме того, самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую важную роль в структуре личности современного специалиста.

Продуктивность самостоятельной работы выражается прежде всего в результатах саморазвития, творческого потенциала обучающихся. Поэтому для эффективной ее организации необходимо учитывать как объективные, так и субъективные факторы, содействующие достижению наилучшего результата учащимися или тормозящие его.

К объективным факторам, способствующим развитию самостоятельной работы учащихся, можно отнести:

- имидж профессии, специальности и самого учебного заведения, гарантирующих хорошее качество подготовки специалистов;
- уровень организации самостоятельной работы учащихся в образовательном учреждении, уровень квалификации и требовательности преподавателей;
- наличие в профессиональном образовательном учреждении необходимой материально-технической базы, библиотечного фонда, его доступность.

К числу субъективных факторов, способствующих повышению продуктивности самостоятельной работы, побуждающих учащихся уделять ей все большее внимание, относятся:

- потребность в самоутверждении, самореализации, самовыражении;
- удовлетворенность выбранной специальностью, учебным заведением;
- наличие положительной мотивации к овладению профессией и самостоятельной работе.

Объективными факторами, снижающими продуктивность самостоятельной работы, являются:

- низкий уровень организации образовательного процесса, недостаточная подготовленность преподавателей к организации, руководству самостоятельной работой учащихся;
- отсутствие или слабое развитие у преподавателей стимулов к организации самостоятельной работы учащихся;
- отсутствие в образовательном учреждении необходимой материально-технической базы, недостаточный объем учебной и методической литературы.

К числу субъективных факторов, снижающих уровень самостоятельной работы учащихся, относятся:

- неуверенность учащегося в правильности выбора профессии, специальности, учебного заведения;
- низкий уровень самооценки и притязаний;
- недостаточный уровень сформированности волевых усилий;
- незнание учащимися приемов и методов организации самостоятельной работы.

Говоря об организации самостоятельной работы, необходимо отметить, что общей для всех ее видов должна быть ориентация на конечный результат, на обеспечение максимального усвоения знаний и приобретения умений по конкретным дисциплинам учебного плана.

В образовательном процессе профессионального училища выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- *аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- *внеаудиторная самостоятельная работа*, выполняемая обучающимся по заданию преподавателя в своем собственном режиме в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

По форме организации самостоятельные работы можно разделить на индивидуальные, фронтальные и бригадные (групповые).

Индивидуальная форма организации предполагает, что каждый учащийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него отобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Фронтальная форма организации учебной деятельности предусматривает одновременное выполнение одинаковой, общей для всех работы, обсуждение, сравнение и обобщение ее результатов. Преподаватель ведет работу со всеми одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения учащихся в обсуждение рассматриваемых вопросов и т. д.

Главными признаками *бригадной работы* учащихся на уроке являются следующие:

- деление учащихся на бригады постоянного или сменного состава, которое производится для решения конкретных учебных задач;

- определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) для каждой бригады, члены которой выполняют его сообща, под непосредственным руководством лидера бригады;

- непостоянный состав бригады; он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена бригады.

Величина бригад различна (от 3 до 6 человек) и меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины бригады должны составлять учащиеся, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Достоинства бригадной организации учебной работы учащихся на уроке очевидны. Результаты совместной работы учащихся весьма ощутимы как в плане приучения обучаемых к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности.

Бригадная форма имеет и ряд определенных недостатков. Среди них наиболее существенными являются трудности, возникающие в ходе комплектования бригад и организации работы в них; учащиеся в бригадах не всегда в состоянии разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь изучения. В результате слабые учащиеся с трудом усваивают материал, а сильные – нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах. Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке – фронтальной и индивидуальной – групповая форма организации работы учащихся дает ожидаемые положительные результаты.

Самостоятельная работа – важнейший компонент учебно-профессиональной деятельности учащихся профессионального училища, позволяющий продуктивно формировать профессионально значимые умения и навыки. Следовательно, перед педагогом стоит проблема выбора оптимального способа организации учебного процесса, при котором учащиеся более или менее самостоятельно (или при консультативной деятельности педагога) решают поставленные задачи.

Одной из современных и перспективных технологий, успешно обеспечивающих индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов учащихся, является технология модульного обучения.

Модуль, являясь одним из основных категориальных понятий модульного обучения, оказывается оптимальным средством проектирования

и реализации педагогических систем и представляет собой определенный объем учебного материала, а также практические навыки, которые должен получить обучающийся при выполнении какой-либо работы.

Модуль может состоять из одной или множества модульных единиц. Модульная единица – тот объем знаний и умений, который необходим для выполнения одной законченной операции или какой-либо логически завершенной части работы. Модуль может расширяться и дополняться соответствующими модульными единицами с учетом требований конкретной профессиональной деятельности.

Процесс усвоения, построенный целиком на самостоятельной деятельности учащихся, при модульной организации обучения обеспечивает глубину и прочность усвоения за счет раскрытия существенных сторон нового материала и различных форм материализации новых знаний. Эффективность и результативность учебной деятельности зависят от путей изучения материала. В процессе модульного обучения происходит не только формирование знаний, умений и навыков определенного уровня, но и формирование навыков самостоятельной работы, потребности в труде, в приобретении новых знаний, в результате чего человек становится способным к последующему самообучению, дальнейшему развитию.

Сущность модульного обучения заключается в самостоятельной работе учащихся с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных дидактических целей.

Модуль позволяет строить обучение на субъект-субъектной основе, отношения педагога и учащихся становятся более доверительными и партнерскими. Работа по изучению содержания модуля, организованная индивидуально, в парах или в малых группах, позволяет педагогу больше времени на занятиях уделять индивидуальной работе с каждым учащимся в соответствии с его потребностями и запросами.

Обучение, направленное на каждого учащегося, помогает установить более точные профессиональные отношения, построенные на диагностической основе. При модульном обучении оценивается конечный результат, а внутри модуля контроль только диагностический, безоценочный, который идет на уровне самоконтроля и взаимоконтроля. У учащегося есть возможность сверить результаты своей деятельности с образцом – эталоном. В результате у обучаемого пропадает неуверенность, боязнь оценки;

учащиеся, общаясь в парах или малых группах, овладевают организационными коммуникативными способностями.

Очевидно, что эффективность усвоения модуля зависит не только от способа представления учебного материала, но и от того, насколько квалифицированно преподаватель разрабатывает и составляет комплект заданий для самостоятельной работы. Задания являются основной структурной единицей содержания любого учебного предмета. Для обучающегося они выступают в качестве иллюстрации теории, возможности разрешения практической ситуации, упражнения для отработки определенных способов деятельности и служат средством анализа и оценки результатов учебно-познавательной деятельности.

Модульное обучение имеет характерные черты индивидуально-дифференцированного обучения, а именно: отход от поточного метода обучения и переход к индивидуальной подготовке специалистов, перенос центра тяжести учебного процесса на самостоятельную работу учащихся. Модульное обучение в первую очередь способствует организации самостоятельной продуктивной деятельности в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками.

Особенность организации профессионального обучения по профессии «повар-кондитер» в Новоуральском профессиональном лицее заключается в том, что занятия непосредственно связаны с условиями производства: проходят на базе лицейской столовой, которая каждый день обслуживает до 1000 человек. С одной стороны, это позволяет с первых дней практики включать учащихся в непосредственный производственный процесс. С другой, заставляет мастера производственного обучения отказаться от некоторых «классических» форм организации учебного процесса и включиться в поиск наиболее оптимальных, отвечающих существующим требованиям.

После анализа и апробации различных способов и форм организации учебного процесса был сделан вывод о том, что наиболее соответствующей сложившимся условиям оказалась модульная технология обучения в сочетании с бригадным методом деятельности. Данная технология позволяет малым группам, состоящим из двух-трех человек, под руководством квалифицированного повара и с использованием периодического инструктажа мастера производственного обучения при применении обучающих модулей решать те или иные возникающие в процессе производственной деятельности учебные и производственные задачи.

Бригады для работы на производстве формируются мастером по такому принципу: более слабых учащихся прикрепляют к более сильным, что позволяет подтянуть слабых учащихся. Мастер производственного обучения при этом выполняет следующие функции:

- распределяет учащихся по рабочим местам;
- выдает задание на рабочий день и обучающие модули в соответствии с выполняемой деятельностью;
- инструктирует учащихся на рабочих местах;
- проверяет соблюдение правил санитарии и техники безопасности;
- проверяет соблюдение технологии приготовления пищи;
- подводит итоги урока (дня) производственного обучения.

Такая форма организации позволяет максимально развивать самостоятельность и ответственность учащихся, умение работать с информационными материалами, творческие способности в процессе решения производственных проблем. Между учащимися внутри бригады, между бригадой и сотрудниками столовой, бригадой и мастером устанавливаются определенные взаимоотношения, позволяющие развивать у учащихся способности к профессиональной коммуникации.

Однако при такой организации работы возникают определенные проблемы:

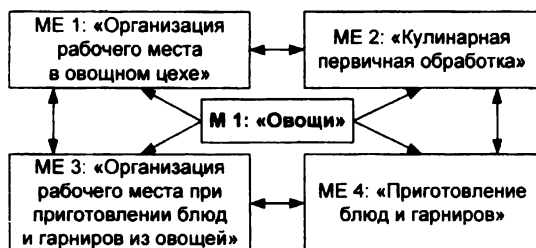
- отработка темы не является системной, иногда ее последний этап для учащихся становится первым;
- часто формирование практических умений происходит без должной теоретической подготовки, так как специальные дисциплины изучаются в соответствии с учебным планом;
- мастеру производственного обучения приходится инструктировать учащихся сразу по нескольким разделам темы;
- жесткое временное ограничение (производственный процесс) создает сложности для слабых учащихся: они не успевают «вписываться» в график работы столовой.

Для решения означенных проблем необходима специальная организация всего процесса производственного обучения и обеспечение учащихся специальными учебными пособиями – обучающими модулями и специально разработанной модульной программой.

Основной целью модульной программы является формирование личности готовой к сознательной самостоятельной профессиональной дея-

тельности, и постоянному процессу повышения профессиональной компетентности.

Для оптимизации производственного обучения все модули имеют определенную логическую структуру. Пример структуры модуля приведен ниже (рисунок).



Модуль «Овощи»:

М – модуль; МЕ – модульная единица

Длительность модулей неодинакова, количество часов, отведенных на изучение каждого модуля, зависит от следующих причин:

- от важности формируемых навыков и умений учащихся;
- сложности технологического процесса;
- объема изучаемого материала.

Каждый обучающий модуль относительно завершен и представляет целостные темы курса. Например, представленный выше модуль «Овощи» включает в себя весь технологический процесс, связанный с приготовлением блюд из овощей, и разбит на подмодули (модульные единицы):

1. «Организация рабочего места в овощном цехе».
2. «Кулинарная первичная обработка овощей».
3. «Организация рабочего места при приготовлении блюд и гарниров из овощей».
4. «Приготовление блюд и гарниров из овощей».

После изучения данных подмодуля учащиеся смогут грамотно организовать свое рабочее место при первичной обработке овощей, освоят навыки первичной кулинарной обработки овощей и технологию приготовления блюд и гарниров из овощей.

Содержание обучения в обучающем модуле представляется в виде определенных информационных единиц – учебных элементов, в виде прак-

тических заданий различной сложности и представленных в структурных элементах обучающего модуля информационном, исполнительском, контролирующем и методическом блоках.

Организация работы с обучающим модулем включает следующие этапы:

1. Перед началом работы в учебной столовой учащиеся прослушивают вводный инструктаж по теме программы производственного обучения. Инструктаж проводится в учебном классе мастером производственного обучения.

2. В соответствии с предстоящей учебно-производственной деятельностью мастер делит группу на бригады, выдает карточки с производственным заданием на рабочий день.

3. Учащиеся расходятся по производственным цехам (в соответствии с выданным заданием) и приступают к работе. Особое внимание мастер уделяет бригадам, выполняющим наиболее сложные задания. Остальные бригады работают самостоятельно. Для организации более эффективного процесса обучения в ходе выполнения производственного задания используются обучающие модули.

Обучающий модуль фактически исполняет роль организатора-консультанта деятельности учащихся. Не имея возможности постоянно консультироваться с мастером, учащиеся работают самостоятельно под управлением модуля и все необходимые ответы находят в материалах информационного блока. Кроме того, в обучающем модуле содержатся последовательность выполнения учебно-производственного задания, технологические требования, нормы, требования техники безопасности и т. д.

4. Выполнение отдельных упражнений в ходе практической деятельности представлено карточкой-заданием, находящейся в исполнительском блоке. Самостоятельное выполнение задания предполагает сформированность у учащихся умения анализировать и оценивать собственную деятельность: для этого (особенно на первых этапах обучения) в исполнительском блоке помещают карты самоанализа и самооценки.

Выполнив упражнение, учащийся анализирует свою деятельность, находит допущенные ошибки, объясняет их появление и способы устранения, а затем оценивает свою деятельность.

5. Подведение итогов за рабочий день проводится на этапе заключительного инструктажа. Мастер производственного обучения оценивает практическую деятельность учащихся в ходе всего урока. Результаты заносятся в оценочный лист учащегося.

Системное привлечение учащихся к активной самостоятельной работе при изучении обучающего модуля и выполнении практических заданий-упражнений создает необходимые предпосылки для формирования потребности в самообразовании. Постоянное использование обучающих модулей как средства организации самостоятельной работы вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в информации при решении новых познавательных задач и является средством управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

А. Ю. Петров

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ

Рыночные реформы радикально изменили многие сферы жизни российского общества. В связи с этим в системе образования возникли проблемы, связанные с профессионально-экономической подготовкой студентов. На сегодня ведущим компонентом профессионально-экономического образования специалиста в современном обществе выступает его соответствие требованиям рынка труда (Э. Ф. Зеер, И. А. Калараш, Л. Х. Канчева, К. М. Левитан), следовательно, решение проблемы профессионально-экономического образования современного специалиста требует качественно-го изменения в системе высшего образования.

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, позволяющий каждому педагогическому коллективу учебного заведения выбирать и конструировать педагогический процесс по любым моделям, включая авторские. Выработка различных вариантов содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий – это далеко не полный перечень изменений, которые «впитывает» в себя система образования.

В условиях обозначившегося во всем мире кризиса образования *создается новая парадигма образования*, в основе которой лежат представления о гуманистическом типе личности, модель культуросообразного чело-